

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет ЧОУШ «Наш дом»

Директор ЧОУШ «Наш дом»

Протокол от _____ № _____

С.Ю. Городович

28 августа 2017г.

Положение

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в

ЧОУШ «Наш дом»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в негосударственном частном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Наш дом» и разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее - ОО):

- Уставом ОО;

- Положением о безотметочной системе оценивания учащихся начальных классов ОО;

- Положением о десятибалльной (рейтинговой) системе оценивания учащихся ОО;

1.2. Настоящее положение определяет порядок:

- реализации в ОО принципа свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей;

- реализации права выбора форм обучения обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

1.3. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения (индивидуального образовательного маршрута) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их мак-

симальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В образовательном учреждении может быть организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих задержку психического развития, разной степени умственной отсталости, расстройством аутистического спектра, имеющих тяжелое нарушение речи.

1.7. Инклюзивное образование организуется посредством:

- 1) совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения (инклюзивный класс);
- 2) функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья (коррекционный класс).
- 3) сочетания индивидуальных, коррекционных и классных занятий, при сочетании программ: общеобразовательных, 7 и 8 вида (интегрированный класс).

II. Организация инклюзивного образования

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного и интегрированного обучения.

2.2. Специальную помощь обучающимся, получающим инклюзивное образование, оказывается психолого-медико-педагогической службой на базе школы (ПМПК).

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется на общих основаниях. При этом договором на предоставление платных образовательных услуг оговариваются специальные условия, программы и образовательные маршруты. Если данные условия могут быть установлены только после наблюдения и дополнительной диагностической работы, то они оговариваются в дополнительном соглашении с родителями ребенка.

2.4. * Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более **15** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 1-2 человек.

2.5. При организации инклюзивного образования общеобразовательное учреждение **обязано:**

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (**обеспечить** наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-тьютора);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования

программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных (в том числе и по основным предметам), коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ формируется из предметов индивидуального учебного плана и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план.

При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК и по согласованию с родителями.

3.4. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально для каждого ребенка.

3.5. Фамилии детей с ОВЗ и данные об их успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего **класса**.

На каждого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки, как за предметы индивидуального обучения, так и за предметы, изучаемые в классе.

3.6. Обучение организуется по общим и специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.7. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка. В начальной школе на этих детей распространяется безотметочная система оценивания.

3.8. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения в среднем звене осуществляется по четвертям или полугодиям (на усмотрение обучающего учителя). (Приложение №4).

3.9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.10. Экзамены за курс основной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он

планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.13. Дети с ОВЗ, не освоившие программы основного общего и среднего общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается Свидетельство об обучении (Часть 13 ст. 60 Закона).

3.14. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет координатор инклюзивного образования.

3.15. Ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

3.16. Ответственность за жизнь и здоровье детей в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

V. Роль родителей в организации инклюзивного образования ребенка.

Обязанности родителей детей, получающих инклюзивное образование:

5.1. предоставлять школе достоверную информацию об особенностях психофизического развития ребенка, в том числе подтвержденную документально;

5.2. не препятствовать проведению психологической диагностики, коррекционных занятий с ребенком;

5.3. интересоваться успехами ребенка, знакомиться с результатами его образовательной деятельности;

5.4. сотрудничать с учителями, тьюторами, психологом и всеми, кто имеет отношение к образованию ребенка.

Права родителей детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование:

5.5. инициировать проведение ПМПК;

5.6. принимать участие в составлении психологического портрета ребенка и в выборе образовательной траектории;

5.7. получать высококвалифицированные консультации координатора инклюзивного образования, тьюторов, психолога, куратора, учителей-предметников;

5.8. получать всестороннюю информацию о продвижении ребенка по индивидуальному образовательному маршруту, о промежуточных и итоговых результатах его образовательной деятельности.

VI. Документация необходимая для организации инклюзивного образования:

6.1 .Заключение психолого- медицинской педагогической комиссии.

6.2. Заявление родителей.

6.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение педагогов - тьюторов, часы дополнительного образования, организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

6.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

VII. Индивидуальный учебный план.

Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее - ИУП, приложение №5) в ЧОУОШ «Наш дом»».

7.1. Под ИУП в ЧОУШ «Наш дом»» понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (соответствующего уровня образования) (далее - ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

7.2. ИУП является составной частью ООП соответствующего уровня образования и призван:

- обеспечить развитие потенциала молодых талантов и мотивированных учащихся,
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

7.3. Обучение обучающихся по ИУП есть вид освоения обучающимися основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования при поддержке тьютора и под контролем педагога с последующей аттестацией согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

7.4. Требования, предъявляемые к ИУП в ЧОУШ «Наш дом»» следующие:

7.4.1. ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность в финансируемом объеме.

7.4.2. Реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию.

7.4.3. ИУП реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС общего образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

7.5. ИУП разрабатывается и утверждается в ЧОУШ «Наш дом»» не позднее 1 сентября нового учебного года. При наличии объективных причин допускается разработка и утверждение ИУП в иные сроки.

7.6. ИУП является самостоятельным и в составе ООП соответствующего уровня образования направлением внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательной организации, в иных случаях - других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

7.7. Реализация ИУП на уровне начального и основного общего образования со-

проводится под поддержкой тьютора образовательной организации.

7.8. Положение об ИУП ЧОУШ «Наш дом»» разрабатывается коллегиальным органом организации педагогическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2-3 статьи 30 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Трудовым кодексом РФ и др., проходит процедуру согласования с представительными органами обучающихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.

7.9. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

Приложение №1

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке, дружбе и любви.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Приложение №2

Термины и аббревиатура, используемая в документе:

Инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения (индивидуального образовательного маршрута) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Класс инклюзивного образования — класс, в котором совместно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие таковых ограничений. Дети с ОВЗ в таком классе обучаются по индивидуальному учебному плану, который может полностью или частично совпадать с учебным планом класса.

Класс интегрированного образования - класс, в котором по отдельным общеобразовательным предметам совместно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие таковых ограничений. При этой форме образования дети с ОВЗ обучаются по основным предметам на индивидуальных занятиях по индивидуальному плану и программам.

Тьютор - человек, который реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, учитывая его личный потенциал, образовательные возможности школы. Является посредником между всеми участниками индивидуального образовательного маршрута (учителями-предметниками, кураторами, одноклассниками ребенка с ОВЗ, родителями) и проводником ребенка в образовательное пространство школы.

Педагог сопровождения - учителя, кураторы классов в которых обучается ребенок с ОВЗ (в классах инклюзивного или интегрированного образования).

Приложение №3

Рекомендации для учителей, работающих с детьми с ОВЗ

1. Мультисенсорный подход к обучению (опора на различные анализаторы).
2. Смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка.
3. Реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности).
4. Снижение требований аккуратности на первых этапах обучения.
5. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов.
6. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными; тон - нейтральным, слова и фразы - понятными ребенку.
7. При необходимости - объяснение материала ребенку индивидуально.
8. Снижение объемов рукописных текстов.
9. Четкий (но не оскорбляющий) контроль над выполнением ребенком заданий.

В момент вспышек гнева ребенка следует:

1. Взрослому следует научиться управлять собой, с тем, чтобы разрешать конфликтные ситуации и извлекать из них пользу.
2. Дать время, чтобы ребенок успокоился.
3. Выслушать доводы ребенка с должным вниманием, даже если взрослый с ними не согласен.
4. Выразить свои чувства ясно и спокойно.
5. Предложить ребенку готовое решение более эффективного выхода из сложившейся ситуации.
6. Объяснить ребенку, как найти конструктивный путь выхода из сложившейся ситуации.

Система «скорой помощи» при общении с гиперактивным
ребенком:

1. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).
2. Задать неожиданный вопрос. Отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действия ребёнка).
3. Не приказывать, а просить (но не заискивать).
4. Выслушать, то что хочет сказать ребёнок (в противном случае он не услышит вас).
5. Сфотографировать ребёнка или повести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.

6. Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
7. Не настаивать на том, чтобы ребёнок, во что бы то ни стало, принес извинения.
8. Не читать нотаций (ребёнок всё равно их не слышит).

Приложение №4

Шкала оценивания детей с ОВЗ среднего звена по предметам

- 10б.** - по всем критериям и показателям, соответствующим данной теме работа признана исключительной.
- 9б.** - по всем критериям и показателям, работа полностью удовлетворяет планируемому результату.
- 8б.** - работа удовлетворяет планируемому результату с небольшими отклонениями.
- 7б.** - по основным критериям и показателям работа удовлетворяет планируемому результату.
- 6б.** - по части критериев работа удовлетворяет планируемому результату.
- 5б.** - работа не состоялась как художественно-логическое произведение, планируемый результат не достигнут.
- 4б.** - работа не завершена и не может быть оценена по критериям и показателям, соответствующим данной работе, теме.
- 3б.** - работа выполнена меньше чем на половину и не может быть оценена по критериям и показателям, соответствующим данному заданию.
- 2б.** - работа не выполнена по субъективным причинам (например, отсутствие инструментов и материалов).
- 1б.** - работа сознательно не выполнена.

Приложение №5

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист.
2. Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута.
3. Задачи.
4. Заключение ПМПК (если есть).
5. Режим пребывания обучающегося в образовательном учреждении.
6. Основные направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования учащегося (педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор).
7. Освоение образовательной программы (по предметам).
8. Рекомендации учителям.
9. Рекомендации родителям.